

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 80
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 80
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 80
Невского района Санкт-Петербурга

Цветкова С.В. —
приказ от 29.08.2025 г. № 167

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад № 80 Невского района Санкт-Петербурга)

**Санкт-Петербург
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	9
1.1.1.2.	Задачи Программы	9
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	10
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	11
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	11
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	12
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	14
1.1.1.6.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	16
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	17
1.2.1.	Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ	17
1.2.2.	Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ	19
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	21
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	21
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	32
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	37
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	44
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	47
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	54
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	55
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	60
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	75
2.1.4.3.1.	Кадровое обеспечение	76
2.1.4.3.2.	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	76
2.1.4.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	76
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	77
2.2.1.	Содержание работы по парциальной программе Г.Т.Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)	78

2.2.2.	Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н. Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»	83
2.8.3.	Содержание работы по парциальной программе Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»	86
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	91
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	91
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	91
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	97
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ80	99
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	99
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.1.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	102
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	104
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	104
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	105
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	105
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Нормативно-правовое обеспечение Программы	109
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Методическое обеспечение Программы	110
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки	116
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Режим двигательной активности детей ГБДОУ детский сад № 80 Невского района Санкт-Петербурга	117
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	119
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа <u>Учебный план</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа <u>Годовой календарный учебный график</u>

ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписани е образовате льной деятельно сти	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа <u>РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКА №1</u> <u>РАПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЛОЩАДКА №2</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа <u>РИЖИМ ДНЯ ПЛОЩАДКА №1</u> <u>РЕЖИМ ДНЯ ПЛОЩАДКА №2</u>
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа <u>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ</u>

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 80 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на двух площадках, расположенных по следующим адресам: улица Грибакиных, дом 2, корпус 3, лит.К (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 1) и проспект Обуховской Обороны, д. 110, корпус 1, лит.А (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка 2). В ГБДОУ №80 в группах общеразвивающей направленности на площадке 1 и 2 реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ № 80 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 8 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует

требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

- указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);
- гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.¹

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения <http://www.80.dou.spb.ru/> в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикаторм информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	п.14.1.	стр.4
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы

II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.2.		стр.4-5	
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;				
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;				
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;				
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;				
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;				
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;				
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;				
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.				
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы					
ФГОС ДО		Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
		II. Целевой раздел ФОП ДО		п.14.3.	стр.5
При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.					
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;				
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;				
3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);		
		4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;				
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;				
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;				
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;				

8/9	возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9/10	учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
Возраст обучающихся	ранний возраст (к трём годам)	15.2.	стр. 7-8
	к четырём годам	15.3.1.	стр. 8-10
	к пяти годам	15.3.2.	стр. 10-12
	к шести годам	15.3.3.	стр. 12-15
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	15.4	стр. 15-17

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО	<i>n.16</i>	<i>стр.18-20</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение: – деятельностных умений ребенка; – его интересов; – предпочтений; – склонностей; – личностных особенностей; – способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>n.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет: – выявлять особенности и динамику развития ребенка; – составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; – своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.		
При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.	<i>n.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: – наблюдения; – свободных бесед с детьми; – анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); – специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.	<i>n.16.6.</i>	<i>стр.18</i>
Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: – планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; – целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным	<i>n.16.3</i>	<i>стр.18</i>

требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; – освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.		
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: – индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); – оптимизации работы с группой детей.	<i>n.16.4</i>	<i>стр.18-19</i>
Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.	<i>n.16.5</i>	<i>стр. 19</i>
Наблюдение – основной метод педагогической диагностики Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.	<i>n.16.7</i>	<i>стр. 19-20</i>
Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).	<i>n.16.8</i>	<i>стр. 20</i>
Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы,	<i>n.16.9</i>	<i>стр. 20</i>

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.		
При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.	п.16.10	стр. 20
Оценочные материалы, используемые в ГБДОУ для проведения педагогической диагностики:		
• Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». • Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». • Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». • Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». • Н.В. Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС».		
1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике		
Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психолого-педагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся. В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы. Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют: – результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):		

– результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).

– описание регламента проведения психологической диагностики: определение алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

1.1.1.6. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

- В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ.

- Режим работы ГБДОУ: 12-ти часовое пребывание детей (7.00-19.00) при пятидневной рабочей неделе.

- Срок пребывания в детском саду: в группах общеразвивающей направленности – с момента поступления до выпуска в школу (5 лет).

- Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации ОП ДО с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Деятельность любого образовательного учреждения немыслима вне социокультурного пространства, окружающего его воспитанников. Поэтому месторасположение влияет на избираемые пути решения педагогических задач:

- на формирование у городских детей привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

- на патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства Санкт-Петербурга и Невского района;

- на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и города;

- на формирование основ экологической культуры в условиях города.

Основной акцент делается на:

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Педагог осуществляет отбор содержания для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данного города, что есть только там, где живут дети.

Социально-культурный потенциал Санкт-Петербурга рассматривается как педагогическая технология, позволяющая создать дополнительные условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста в условиях ГБДОУ. Ознакомление дошкольников с историей и культурой родного города на доступном для дошкольников содержании, характерных видах детской деятельности расширяет кругозор ребенка, способствует развитию психических процессов, формированию представлений о целостной картине окружающего их мира и воспитанию нравственных качеств личности, что является основой успешной социализации ребенка.

Санкт-Петербург - город многонациональный, поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса - воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с мировой и национальной культурой нашей Родины.

Продумывает, как и через что можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной. Демонстрируется то, что наличествует в их родном городе, но характерно для всей страны:

- охрана природы;
- труд людей;
- соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- проживание людей разных национальностей.

Социальные особенности города:

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

Экологические особенности города:

Основной экологической особенностью является городская среда Санкт-Петербурга, высокий уровень техногенного загрязнения, из-за огромного количества предприятий города. Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города. Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов негативно сказываются на состоянии здоровья детей – как физического, так и психического.

В образовательную программу детского сада включены оздоровительные мероприятия по снижению экологических рисков для здоровья детей: дыхательная гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки на занятиях по физической культуре, профилактика ОРВИ. В связи с вышеизложенным, образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свою специфику. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Климатические особенности.

Климат Санкт-Петербурга характеризуется умеренно-теплым влажным летом и умеренно-холодной зимой, в городе недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, поэтому в детском саду используются разные виды закаливания детей с учетом регионального компонента. Режим пребывания детей в учреждении гибкий. При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход. В теплое время при благоприятных погодных условиях жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Для современного ребенка окружающий мир более открыт, границы его раздвигаются; дети знакомятся с большим количеством элементов окружающего мира, получают больше информации из самых разнообразных источников, становящихся более доступными. К таким источникам информации относятся: телевиденье, Интернет, значительное число игр и игрушек.

Окружающий мир характеризуется также определенной культурной неустойчивостью, вызванной смешиванием культур, стиранием культурных границ. Данный фактор воздействия сочетания с многоязычностью окружающей ребенка среды.

Окружающая ребенка среда непрерывно изменяется и усложняется с технологической точки зрения. Нередко ребенок воспринимает технологические новшества быстрее и органичнее, чем взрослые. Это нарушает устоявшуюся традиционную схему передачи знаний и опыта от взрослых к детям.

Изменения окружающего мира, постоянное развитие, совершенствование и усложнение технологической его составляющей, развитие новых культурных традиций определяют новую методологию познания окружающего мира, основанную на над предметных и меж предметных методах.

При отборе содержания для Образовательной программы необходимо понимать, что изменения окружающей действительности происходят постоянно, и темп этих изменений возрастает. У детей становится все меньше времени для освоения нового опыта. С точки зрения возрастает роль и формируется первостепенное значение нравственной, моральной составляющей детского развития, позволяющей сформировать духовную основу его личности, создавать у него нравственные образцы поведения.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

- Г.Т.Алифановой «первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)
- Стеркиной Р.Б., Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» (реализуется в старшей и подготовительной группе).
- Стахович Л.В., Семенковой Е.В., Рыжановской Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (реализуется в старшей и подготовительной группе).

1.2.1. Цели и задачи реализации парциальных образовательных программ:

Парциальная программа	Цель, задачи
Программа <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i>	Цели: -Сформировать у ребёнка навыки разумного поведения, - Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; -Способствовать становлению основ экологической культуры; -приобщать к здоровому образу жизни. Задачи: -Дать детям достаточно ясное представление об опасностях и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих сегодня ребёнка.

	-Научить детей правильно оценивать опасность и избегать её, используя сюжеты и действия героев художественной литературы. -Помочь детям в игровой форме развить навыки по защите жизни и здоровья. -Формирование и расширение представлений о причинах и последствиях неосторожного обращения с огнём. - Знакомить детей с правилами дорожного движения и безопасности на улице. -Учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми. -Учить безопасности детей в быту. -Объяснить правила общения с животными. -Обогащать представления детей о здоровье. -Обучать уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказания помощи.
Программа <i>Г.Т.Алифановой</i> <i>«Первые шаги» -</i> <i>Петербурговедение</i> <i>для малышейот</i> <i>3 до 7 лет</i>	Цель: -Воспитание современного, культурного маленького человека - жителя нашего города, который любил бы и свою страну, и свой город, в котором он живет Задачи: -Изучать историю и культуру города Санкт-Петербурга воспитание любви к родному городу, гордости за свою причастность к нему (я - Петербуржец); -Развитие познавательного интереса к Санкт-Петербургу; формирование начальных знаний о родном городе
Программа Стахович <i>Л.В., Семенкова Е.В.,</i> <i>Рыжановская Л.Ю. «</i> <i>Азы финансовой</i> <i>культуры для</i> <i>дошкольников»</i>	Цель: - Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов. Задачи: - Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни. - Подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать; - Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам; - Подготовить к принятию своих первых финансовых решений; - Заложить мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; - Подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги; - Активизировать коммуникативную деятельность детей; - Сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью.

В основу парциальных образовательных программ заложены следующие принципы:

- доступность;

- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым;
- преемственность: взаимодействие с ребенком в условиях ГБДОУ и семьи.

Содержание парциальных образовательных программ построено в соответствии с личностно-ориентированным, деятельностным, культурологическим подходами.

Парциальные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

1.2.2. Планируемые результаты освоения парциальных образовательных программ.

Реализуемая парциальная образовательная программа	Планируемые результаты освоения парциальной образовательной программы
Программа <i>Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей»</i>	• Освоение правил поведения в быту, на улице, с животными, с незнакомыми людьми, на водоёме, в лесу, во время грозы. • Умение действовать при чрезвычайных ситуациях. Умение оказывать необходимую помощь при порезах, ожогах, ушибах. • Знать и выполнять правила дорожного движения. • Предвидеть возможные последствия неосторожного обращения с огнём.
Программа <i>Г.Т.Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для Малышей от 3 до 7 лет</i>	• Осознать ценность памятников культуры и искусства. • Узнать историю города через судьбы замечательных петербуржцев. • Любить и гордиться родным городом.
Программа <i>Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»</i>	В итоге освоения Программы дошкольник сможет • Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; • Чётко осознавать, что труд – основа жизни, любой труд – это хорошо, плохо – сидеть без дела; • Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда; • Понимать, что бережливость и экономия – это разумное отношение к расходам, умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему; • Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознавать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним; • Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат;

	- Освоить начальные навыки планирования; - Заложить нравственно-этические привычки, которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	18.2.1	стр.21-22	18.2.2	стр.22
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27

от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
Ранний возраст					
от 1года до 2-х лет	общие	19.2.1	стр.43	19.2.2	стр.43-
	сенсорные эталоны и познавательные действия			1)	стр.43-44
	окружающий мир			2)	стр. 44
	природа			3)	стр. 44
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
		6)			
	природа	7)		4)	стр.46-47
8)					
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49

	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
	математические представления	2)		2)	стр.48
	окружающий мир	3)		3)	стр.48
		4)			
	природа	5)		4)	стр.49
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)			
	математические представления	3)		2)	стр. 50
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51
	природа	6)		4)	стр.51
		7)			
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
	математические представления	2)		2)	стр.52-53
		3)			
	окружающий мир	4)		3)	стр.53
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)			
	математические представления	3)	стр.54	2)	стр.55
		4)			
	окружающий мир	5)		3)	стр.55-56
		6)			
		7)			
	природа	8)		4)	стр.56
		9)			
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	от 1 г.6мес до 2-х лет	20.2.1. 2).	стр.59	20.2.2 2)	стр.60
	развитие понимания речи				
	развитие активной речи				
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61
	звуковая культура речи	2)	стр.61	2)	стр.62

	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.75-76
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121	
<u>Ранний возраст</u>						
от 1года до 2-х	от 1г.6мес. до 2-х лет	21.2.1 2)	стр.77	21.2.2 2)	стр.78	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	стр.78-80	20.3.2	стр.80-82	
	приобщение к искусству	1)	стр.78-79	21.3.2.1	стр.80	
	изобразительная деятельность	2)	стр.79	21.3.2.2	стр.80-81	
				1)рисование	стр.80-81	
				2)лепка	стр.81	
	конструктивная деятельность	3)			21.3.2.3	стр.81-82
	музыкальная деятельность	4)			21.3.2.4	стр.82
					1)слушание	
					2)пение	
				3)музыкально-ритмические движения		
театрализованная деятельность	5)	стр.79-80	21.3.2.5	стр.82		
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.80	21.3.2.6	стр.82		
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90	
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85	
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88	
				1)рисование	стр.86-87	
				2)лепка	стр.87	
				3)аппликация	стр.87-88	
				4)народное декоративно-прикладное искусство	стр.88	
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88	
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89	
				1)слушание	стр.88	
				2)пение		
				3)песенное творчество		
				4)музыкально-ритмические движения	стр.88-89	
				5)игра на детских музыкальных инструментов	стр.89	
	театрализованная	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	

от 4-х до 5-ти лет	деятельность				
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
				4)аппликация	стр.95-96
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	музыкальная деятельность	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)развитие танцевально-игрового творчества	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование	стр.103-105
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	стр.106
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.106-107
				3)аппликация	
				4) прикладное творчество	стр.107

	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
б)игра на детских музыкальных инструментов					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
				1)рисование	стр.114-115
				предметное рисование	
				сюжетное рисование	
				декоративное рисование	стр.116
				2)лепка	
				декоративная лепка	стр.116
				3)аппликация	
				4)прикладное творчество	стр.117
	5)народное декоративно-прикладное искусство	стр.118			
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и	стр.119-120

				танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментов	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 1года до 2-х	общие	22.2.1	стр.123	22.2.2	стр.123
	основная гимнастика			22.2.2 1)	
	подвижные игры			22.2.2 2)	стр.124
	формирование основ здорового образа жизни			22.2.2 3)	
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	
				общеразвивающие упражнения	стр.126
	подвижные игры			2)	стр.126
	формирование основ здорового образа жизни			3)	
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
	основная гимнастика			1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвивающие упражнения	стр.128-129
				строевые упражнения	стр.129
				2)	стр.129
	подвижные игры			3)	стр.129-130
	спортивные упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни			4)	
активный отдых	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	стр.130	22.5.2.	стр.131-134
				1)	стр.131

	основная гимнастика			основные движения	стр.131-132
	подвижные игры спортивные упражнения формирование основ здорового образа жизни активный отдых			общеразвиваю щие упражнения	стр.132-133
				ритмическая гимнастика	стр.133
				строевые упражнения	
				2)	стр.133
				3)	стр.133-134
	4)			стр.134	
5)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	стр.134-135	22.6.2.	стр.135-140
	основная гимнастика			1)	стр.135
				основные движения	стр.136-137
				общеразвиваю щие упражнения	стр.137-138
				ритмическая гимнастика	стр.138
				строевые упражнения	
				2)	стр.138
	3)			стр.138-139	
	4)			стр.139-140	
	5)			стр.140	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	22.7.2.	стр.141-147
	основная гимнастика			1)	стр.142
				основные движения	стр.142-143
				общеразвиваю щие упражнения	стр.143-144
				ритмическая гимнастика	стр.144
				строевые упражнения	
				2)	стр.144-145
	3)			стр.145	
	4)			стр.145-146	
	5)			стр.146	
	6)			стр.146-147	
	подвижные игры				
спортивные игры					
спортивные упражнения					
формирование основ здорового образа жизни					
активный отдых					

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

Направления воспитания	Ценности воспитания	Образовательные области				
		Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148
Образовательные технологии		ФОП ДО
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	п. 23.3 стр.148
2	Технологии утренний круг	
3	Технологии проектной деятельности;	
4	Технологии развивающего обучения	
5	Личностно-ориентированные технологии;	
6	Информационно - коммуникативные технологии	
7	Игровые технологии	
8	Технологии исследовательской деятельности	
9	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии	
Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей		
Согласно ФГОС ДО педагоги учреждения используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.		
Виды деятельности		
Ранний возраст (1 год - 3 года)		Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);		- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); - изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения)	- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Формы работы	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное развитие	
- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство - Утренний круг	- Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Свободная игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство

	- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Образовательное событие - Утренний круг
Познавательное развитие	
- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация	- Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Речевое развитие	
- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение - Рассказ - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	
- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений	- Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности.

- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение		- Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально - дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение - Попевка, распевка - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт - импровизация - Музыкальная сюжетная игра	
Физическое развитие			
- Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация		- Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация	
Методы, используемые при организации воспитания и обучения			ФОП ДО
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

	положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОР ДО
1	демонстрационные и раздаточные		п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			п.23.8, стр.151

вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.		n.23.9. стр.152
Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.		n.23.10 стр.152
При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.		n.23.11 стр.152
Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.		n.23.12 стр.152

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

Таблица 7

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4

осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы
--	--	------------------------------------	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.2., стр.152)
(совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей)
(этапы формирования самостоятельности)

1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога</u> , но по его заданию. <u>Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора</u> , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога</u> . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)

Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)

в утренний отрезок времени	во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)

вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций		
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)

в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)	на прогулке (п.24.15, стр.155).	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	экспериментирование с объектами неживой природы	
	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	
в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое		
выполняет различные функции: – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную;	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	

– эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(форма самостоятельной инициативной деятельности)
(п.25, стр.157)

Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками
5. логические игры, развивающие игры математического содержания
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему

небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать,

анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i>
<i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность,	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и

решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
п.26.1., стр.161		п.26.3. стр.161-162	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями

	воспитательного потенциала семьи		(законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической	просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей,

компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач	– выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми	в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.	
<i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i>		
Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и		

дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.
Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество: – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детей-инвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Таблица 10

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребёнок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)
--------------	--

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)					
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)					
1		2		3	
психолого-педагогическое обследование		проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)		мониторинг динамики развития	
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166)					
(может включать)					
1		2		3	
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий		рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы		методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР	
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)					
диагностические			коррекционно-развивающие и просветительские		
1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации		5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)	
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами		6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения	
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию		7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам	

			развития и воспитания детей дошкольного возраста	
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы			
<i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы. (ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5
организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк	реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся	содержание КРР определяется для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО	осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий	строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения
Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)				
1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии		
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей		

3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля	7. изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка
4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)	
1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	– коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
	<i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</u></i>
одаренные обучающиеся	– определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений

	сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности
	<i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	– развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. <i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его <u>включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</u></i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	– коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ГБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления

воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ГБДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ГБДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		

4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.			
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.			

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения				
4	Познавательное направление воспитания		29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценности познания		познание		
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.				
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье		
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:		
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд		
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:		
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота		
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.				
Целевые ориентиры воспитания детей			29.2.3.1.	стр.178
			29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы	

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в

			самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3 <i>стр.181</i>
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.			
Уклад ГБДОУ № 80			29.3.1 <i>стр.181</i>
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).			
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения: – цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; – принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; – образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; – ключевые правила образовательного учреждения; – традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; – особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). <i>Цель и смысл деятельности ГБДОУ</i> - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Деятельность ГБДОУ обеспечивает реализацию права каждого ребенка на образование и воспитание, оказания качественных образовательных услуг детям в возрасте от 1,6 до 7 лет. В ГБДОУ созданы все условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка; ведется подготовка ребенка к жизни в современном обществе; формируются компетентности,			

обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Миссия нашего детского сада заключается в объединении усилий ГБДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. Предоставление возможности каждому ребенку полноценно прожить период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.

Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения: Программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания.

Принцип интеграции. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принципы индивидуального и дифференцированного подходов. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культур сообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, обеспечивающем дошкольникам включенность в сложный мир ценностей, традиций, социально-культурных практик. Он создает условия для жизни ребенка, решению значимых для себя и для других задачи, актуализации получаемых знаний и формируемых умений, приобретения необходимого практического опыта. С одной стороны, уклад дошкольной жизни открыт для конструктивного взаимодействия с социумом, с другой – достаточно автономен и постоянен, для того, чтобы у дошкольников была возможность

выстраивания своего внутреннего мира средствами и способами, имеющимися в образовательном пространстве.

Уклад дошкольной жизни создается педагогическим коллективом детского сада при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, региональных общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образ ГБДОУ, её особенности, символику, внешний имидж.

ГБДОУ – это современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции дошкольного образования, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ГБДОУ на современном этапе – это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Одной из главных задач ГБДОУ является создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ГБДОУ предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально.

Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом. Многие выпускники детского сада приводят к нам своих детей, объясняя свой выбор качеством образования в ГБДОУ. Анкетирование родителей показывает, что о нашем дошкольном учреждении узнают от своих знакомых, коллег по работе, которые довольны результатом образовательной деятельности учреждения.

Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияют на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада.

В ГБДОУ сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

Внешняя атрибутика необходима для создания имиджа, именно она позволяет определенным образом позиционировать себя, представить уникальность образовательного учреждения. Для этой цели мы ведем группу ГБДОУ в соц. сетях для родителей, где делимся новостями нашей жизни в ГБДОУ.

В ГБДОУ функционирует 10 групп общеразвивающей направленности. Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Служба ранней помощи и логопункт.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ГБДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители (законные представители) воспитанников являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в ГБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в деятельности коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом ГБДОУ.

Работники ГБДОУ, воспитанники, родители (законные представители) детей участвуют в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОО.

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ГБДОУ.

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей.

Основные традиции воспитательного процесса в ГБДОУ:

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период):

- День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы;
- Акции: «Неделя добрых дел» (приобщение дошкольников к труду), «Покормите птиц зимой» (формирование ценностных отношений к окружающему миру), «Открытка ветерану» (патриотическое воспитание дошкольников), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада);
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей;
- Спортивные мероприятия;
- Экскурсия в школу (готовить детей к вхождению в «мир школы», формировать психологическую готовность к школьному обучению) - подготовительные к школе группы;
- Встреча с интересными людьми (способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего города)
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Проведение дней здоровья,

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- государственные праздники, национальные традиции;
- тематические недели (моя семья, традиции русского народа) и т.п.

Стержнем воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ГБДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ГБДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст учитывает следующие этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности:

Потенциал социокультурного пространства Санкт-Петербурга для воспитания детей дошкольного возраста: Санкт-Петербург справедливо считают одним из самых прекрасных европейских городов. Именно в его истории и культуре заложен огромный воспитательный потенциал. Какими же должны быть жители этого красивейшего города мира? Прежде всего, они должны знать свой родной город, любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя частицей удивительного петербургского сообщества.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Санкт-Петербургу и России;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур;

Санкт-Петербург - город-герой. Его жители бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ленинградцев-петербуржцев - ветеранов Великой Отечественной войны, блокадников, участников боевых действий новейшего периода истории.

Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОО. В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ГБДОУ № 80	29.3.2.	стр. 181
Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.		
Воспитывающая среда строится по трем линиям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей: - предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);		

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); - свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). <i>Воспитательное событие</i> – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка. <i>Социокультурный контекст</i> – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение. <i>Социокультурные ценности</i> – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. <i>Социокультурные ценности</i> являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности		
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;		

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей. Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.		
Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.		
Содержание воспитательной работы по направлениям		
Патриотическое воспитание		
<i>Задачи:</i> - формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; - воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <i>Содержание деятельности</i> Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:		

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное воспитание

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное воспитание

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

Познавательное воспитание

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное воспитание

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровь

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое воспитание

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

Эстетическое воспитание

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей

деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
--	--------	---------

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- Родительский комитет, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительское собрание посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- педагогические лектории;
- родительские конференции, круглые столы для родителей по вопросам воспитания;
- родительские клубы;
- мастер-классы;
- Размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- Проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания⁴
- Привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.
- Взаимодействие в социальных сетях: в общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы
События образовательной организации Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся: – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; – свободная деятельность детей.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях: – ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; – социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; – чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; – разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; – рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; – организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), – экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; – игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); – демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
Организация предметно-пространственной среды Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. *стр. 188-189*

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей;

создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

2.1.4.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ГБДОУ

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ГБДОУ.

2.1.4.3.2. Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ГБДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

2.1.4.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ГБДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ГБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ГБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность по парциальным образовательным Программам строится в соответствии с доминирующим направлением развития, определенным для каждой из них.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности определяются целями и задачами соответствующей парциальной образовательной Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации парциальной образовательной Программы.

2.2.1.Содержание работы по парциальной программе Г.Т.Алифановой «Первые шаги» - Петербурговедение для малышейот 3 до 7 лет (реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной группе)

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Ленинградской области;
- ознакомление с картой Ленинградской области, города, района;

Принципы работы:

- системность и непрерывность;
- личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- свобода индивидуального личностного развития;
- признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- принцип регионализации (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт-Петербурга, Ленинградской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой

Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Ленинградской области; Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные русские игры и забавы.

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

Цели:

- Воспитание интереса и любви к родному городу.
- Воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним поближе.

Задачи:

- Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива.
- Формирование чувства уверенности, умения сопереживать, доброжелательности.
- Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду.
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- С помощью родителей ознакомление с «ближним» городом (свой район, микрорайон).

Формы работы		
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
- Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин. - Художественно-творческая деятельность. - Конструирование. - Беседы с детьми. - Игры, ситуации. - Целевые прогулки, экскурсии по групповой комнате, по детскому саду. - Просмотр фото и видео материалов. - Сюжетно-ролевые игры.	- Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видеоматериалов	- Рекомендации к прогулкам Выходного дня: «Улица, на которой я живу», экскурсии «В магазин», «В парикмахерскую», «На почту». - Практические задания: учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, город, в котором живёт, воспитание правил поведения на улице. - Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Где мы были». - Выставка рисунков, выполненных вместе с родителями: «Я», «Моя мама», «Моя семья», «Мой дом».

		- Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.
--	--	--

Средняя группа (4 – 5 лет)

Цели:

- Воспитание любви к родному городу, гордости (Я – петербуржец!)
- Пробуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу.
- Формирование начальных знаний о родном городе.

Задачи:

- Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
- Воспитание культуры общения.
- Уточнение представлений о жизни улицы города (транспорт, профессии).
- Знакомство с центральной частью города, районом (история, памятники)
- Формирование представлений о назначении зданий, домов, разных видов транспорта.
- Знакомство с профессиями.
- Формирование заботливого отношения к жителям города, к родному городу.

Формы работы		
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
- Занятия - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин. - Художественно-творческая деятельность. - Конструирование. Ручной труд. - Беседы с детьми. - Игры, ситуации. - Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада. - Просмотр фото и видео материалов. - Сюжетно-ролевые игры.	- Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Художественно-творческая деятельность	- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Город, в котором я живу», «Невский проспект», «По Неве», «Наш район», «День рождения нашего горда» - экскурсии «Универсам», «Высотные дома», «К памятникам», «Дворцовая площадь», «Петропавловская крепость». - Практические задания: - учить ребёнка правильно называть своё имя, фамилию, имя, отчество родителей, их профессии, город, домашний адрес; - закреплять на практике правила уличного движения. - Составление фотоальбомов:

		«Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Невский проспект», «Дворцовая площадь», «Наша Нева», «Петропавловская площадь», «Наш район». - Совместное творчество: макет моста, макет дома. - Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.
--	--	---

Старшая группа (5 – 6 лет)

Цели:

- Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
- Осознание ценности памятников культуры и искусства.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Углубление представления о доме – жилище человека.
- Расширение представлений об улице, городе.

Формы работы		
<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
- Занятие - Чтение художественной литературы. - Рассматривание картин. - Художественно-творческая деятельность. - Конструирование. Ручной труд. - Беседы с детьми. - Игры, ситуации. - Целевые экскурсии по детскому саду, по участку детского сада.	- Рассматривание картин, иллюстраций, фото и видео материалов, карты города. - Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. - Художественно-творческая деятельность.	- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «День рождения нашего горда» - Экскурсии: «Зоологический музей», «Русский музей», «Зоопарк», «Площадь Победы». - Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения. - Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Зоопарк», «Наш город - герой». - Совместное творчество: макет моста, макет дома, памятника; рисунки.

- Просмотр фото и видео материалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Литературно-музыкальный утренник «Очей очарование», посвящённый памяти А.С.Пушкина. - Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой.		Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.
---	--	--

Подготовительная группа (6 - 7 лет)

Цели:

- Формирование чувства сопричастности к истории мировой культуры.
- Формирование понимания значимости истории Санкт-Петербурга для новых поколений петербуржцев.
- Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте всеобщей мировой и европейской истории и культуры.
- Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных петербуржцев.
- Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- Формирование умения адекватно оценивать поступки (свои и других людей).
- Развитие культуры общения.
- Формирование понятий «сельский житель, сельский дом», «городской житель, городской дом».
- Расширение представлений об улице, городе, архитектуре.
- Закрепление знаний о символах города, достопримечательностях.
- Знакомство с праздниками города.

Формы работы		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
- Занятие - Чтение художественной литературы.	- Рассматривание картин иллюстраций, фото и видео материалов, карты города.	- Рекомендации к прогулкам выходного дня: «Летний сад», «Золотая осень» (город

- Рассматривание картин. - Художественно-творческая деятельность. - Конструирование. Ручной труд. - Беседы с детьми. - Игры, ситуации. - Просмотр фото и видео-материалов. - Сюжетно-ролевые игры. - Литературно-музыкальный утренник «Очей очарование», посвящённый памяти А.С.Пушкина. - Тематический вечер «День рождения Санкт-Петербурга». - Создание коллекций марок, календарей, сувениров с петербургской тематикой. - Проектная деятельность	- Настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры. - Художественно-творческая деятельность.	Пушкин), «День рождения нашего горда» - Экскурсии: «Железнодорожный вокзал», «Цирк», «Площадь Победы», «Парк Победы». - Практические задания: - закреплять на практике правила уличного движения, правила поведения на улице, в общественных местах; - совершать походы в музеи, Ботанический сад, парки, театры. - Составление фотоальбомов: «Моя семья», «Мой город», «Мы отдыхаем», «Скульптура в Летнем саду», «Наш город герой», «Город родился» - Совместное творчество: макет дворца, памятника; рисунки; игры-самodelки. - Наглядная информация в уголках для родителей о детских выставках, театрах, музеях.
---	---	--

2.2.2. Содержание работы по парциальной программе Авдеевой Н.Н., Князевой О. Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей»

Данная программа включает в себя такие разделы как: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города».

Эффективность реализации поставленных задач во многом зависит от содержания предметно – развивающей среды, созданной в группе, которая включает:

- уголок безопасности;
- познавательно–агитационные материалы;
- иллюстративные стенды для детей и взрослых;
- подборка литературы;
- подборка иллюстрационного материала;

- информационный уголок для родителей;

Основные принципы работы:

Принцип полноты. Содержание программы должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-либо раздел выпадает из рассмотрения, то дети оказываются не защищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности. Работа должна проводиться системно, весь учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня.

Принцип сезонности. По возможности следует использовать местные условия. **Принцип интеграции.** Данная выступает как составная часть образовательной программы. Прежде всего, это касается областей «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и образовательной деятельности в режимных моментах.

Принцип преемственности ГБДОУ и семьи. Основные разделы программы должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	- Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения; - Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Познавательное развитие	- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения - Умение ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - неопасно»;
Речевое развитие	- Развивать речь, мышление.
Художественно-эстетическое развитие	- Научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и «читать» карту. - Развивать мышление, воображение при моделирование экстремальных ситуаций. - Развивать воображение и творческое начало в ситуации поиска решения логических и практических задач.
Физическое развитие	- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки

Основные направления работы

- Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Методы ознакомления детей с основами безопасности:

Метод сравнения. Дети могут сравнить: огонь — это хорошо или огонь — это плохо. При использовании этого метода необходимо определить, с какого сравнения начинать - со сравнения по сходству или сравнения по контрасту. Сравнение по контрасту дается детям легче, чем по подобию. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию. Для того чтобы группировать, классифицировать предметы, явления, требуются умения анализировать, обобщать, выделять существенные признаки. Все это способствует осознанному усвоению материала и вызывает интерес к нему.

Например: детям предлагаю изображения на картинках, дается задание отобрать предметы, которые будут нужны пожарному при тушении пожара и отобрать предметы, которые горят. Прием классификации способствует познавательной активности, если используется не как самоцель, а в контексте близкой и понятной для ребенка задачи: отобрать предметы для тематической выставки, картинки для альбома и т.д..

Метод моделирования ситуаций. Детей целесообразно научить составлять план - карту группы, участка дошкольного учреждения, дороги в детский сад и др. Дети учатся располагать предметы в пространстве, соотносить их, «читать» карту. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Для развития воображения и творческого начала важно ставить детей в ситуацию поиска решения логических и практических задач.

Например: нужно забить гвоздь, а молотка нет. Какой вариант решения задачи предложат дети? Они могут сказать, что можно попросить молоток у плотника. А если сегодня плотника нет, а работу надо сделать обязательно? Воспитатель всякий раз усложняет для детей задачу. Дети предлагают забить гвоздь предметом, который не подходит по материалу, по форме и т.д. Не следует с подсказкой, очень полезно, чтобы дети проявили гибкость мышления и самостоятельно нашли правильный ответ. Таким образом, воспитатель постоянно обращает внимание детей на разные предметы, вызывая интерес к их строению, функции, назначению, и правила безопасного обращения с ними.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств. Одним из приемов может быть воображаемая ситуация: воображаемое путешествие к древним людям, встреча с воображаемыми героями и т. п.

Например: «Давайте мысленно представим, что мы с вами в далеком прошлом, спичек не было, как же добывали огонь древние люди (древние люди терли палочку о палочку, били одним камнем о другой, высекая искры). Там никто не знал, что есть другие способы добычи огня. Что мы расскажем им об этих способах?».

Придумывание сказок на разные темы. Придумаем сказку «Как я спасал куклу от пожара...о доме, где я живу и где много электрических приборов...». Повышению активности детей помогают игры-драматизации, которые можно включать в занятия (после прочтения художественного произведения «Кошкин дом», при подготовке развлечения). Сильное воздействие на чувства оказывает сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Например: чтение художественного произведения с последующим рассматриванием иллюстраций или картин; чтение и последующая изобразительная деятельность. В зависимости от цели занятия, возрастных особенностей детей воспитатель отбирает художественные средства и продумывает приемы, усиливающие воздействие этих средств на эмоциональную сферу ребенка.

Сотрудничество с родителями. В воспитании детей неоспорима роль семьи. Каков эталон родителей, ориентированный на воплощение этой цели? Это - «идеальные родители», то есть строящие гармоничные взаимоотношения в семье на основе житейской мудрости, терпения, взаимопонимания, уважения, истины, красоты, добра. Это - родители, которые показывают положительный пример своим детям. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций. Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам содержанию образовательной работы в группе. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Формы реализации программы:

- Беседы.
- Дискуссии.
- Игры (сюжетно-ролевые, дидактические).
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
- Развлечения.
- Праздники.
- Экскурсии.

2.8.3. Содержание работы по парциальной программе Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. «Азы финансовой культуры для дошкольников»

Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» тесно связана с основной образовательной программой дошкольного образования и направлена на формирование у детей полезных привычек в сфере финансов, на выработку так их качеств личности, как трудолюбие, целеустремлённость, бережливость, хозяйственность, рациональность, честность, благородство, обязательность.

Освоение Программы закладывает основу будущей финансовой безопасности и благополучия детей, позволяет сформировать у них единую систему финансовых ценностей, которая найдёт своё развитие в школе и поможет избежать многих ошибок во взрослой жизни. Программа включает 7 тем, содержащих 36 занятий. Каждая тема включает несколько занятий, направленных на её всестороннее раскрытие. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, загадки, творческие проекты, ситуативные задачи, занятия – исследования и пр.) Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам, которые позволяют формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, целеустремлённость, бережливость и пр.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые
- словесные
- наглядные
- практические.

Основная цель экономического воспитания дошкольников – содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Перечень базовых финансово-экономических понятий:

№	Понятие	Описание
5-6 лет		
1.	Труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга	Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть, как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга.
2.	Деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата	Понимание ребенком, что труд приносит доход. Заработать деньги можно трудом. Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг). Виды денег (бумажные и металлические).
3.	Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Ребенок должен узнать разницу между ведением личного и семейного бюджетов. Понимать важность ведения домашнего хозяйства.
4.	Сбережения, копилка, кошелек	Ребенок должен понимать, зачем надо копить и сберегать, как можно копить.
5.	Покупка, цена, продажа,	Необходимо разобрать цепочку «продажа-товар-обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево цена-покупка».
6.	Долг, должник, займ	Ребенок должен осознать, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.
6-7 лет		

7.	План, экономия	Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.
8.	Потребность, капризы, желание, возможность	Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.
9.	Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Ребенок должен изучить, где покупают и продают разные товары и оказывают услуги.
10.	Подарок, реклама	Ребенок должен узнать, что такое реклама, какое влияние она может оказать на него.
11.	Богатство, бедность, жадность, щедрость	Ребенок узнает, что не все продается и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь. Данный перечень базовых понятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям развития дошкольников.

Программа составлена по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок

к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.)

3. Речевое развитие как компонент активного коммуникативного поведения является важнейшим элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

4. Художественно-эстетическое развитие очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

5. Физическое развитие. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами образовательной программы по основам финансовой грамотности и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка). В процессе интеграции всех указанных выше направлений рекомендуется использовать дидактические формы, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегральных качеств личности дошкольника. Следует учитывать, что игра, общение и исследовательская познавательная деятельность – это те виды деятельности, которые являются на данном этапе образования для дошкольника ведущими и значимыми.

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности используются как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	– признание детства как уникального периода в становлении человека; – понимание неповторимости личности каждого ребенка; – принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; – проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; – поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника		
3.1.1.2.	решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.		
3.1.1.3	обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).		
3.1.1.4	учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)		
3.1.1.5	создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее		
3.1.1.6	построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития		

3.1.1.7	индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)		
3.1.1.8	оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования		
3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	31	стр.191
РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.		31.1	стр.191
РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		31.2.	
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения.			
Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.			

1) **Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства в ГБДОУ предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ГБДОУ имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- в пространстве групповых ячеек и учебных помещениях ГБДОУ различные **центры детской активности** (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В помещении групп раннего и дошкольного возраста создаются центры активности по пяти направлениям развития ребенка:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Центры активности:

- «Центр науки», «Математическая игротека», «Центр сенсорики» (ранний возраст), «Центр развития речи и грамоты» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- **«Центр творчества»** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественноречевая и изобразительная деятельность);

- **«Центр сюжетно-ролевых игр»** и **«Центр строительно-конструктивных игр»**, обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- **«Физкультурно-оздоровительный центр»**, обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования; исправность и сохранность материалов и оборудования.

РППС ГБДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее) в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, города Санкт-Петербурга.

Среда отражает региональные, этнографические социокультурных условий, в которых находится ДОУ.

Среда в ГБДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная. Предметно-пространственная среда в Учреждении **соответствует требованиям Программы** и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГБДОУ обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует пометить ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а так же материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

<i>Привлекательность для детей.</i> Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно. <i>Прочность и безопасность.</i> Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается: – местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, – возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; – задачи образовательной программы для разных возрастных групп; – возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)	31.5	стр.192
С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует: – требованиям ФГОС ДО; – образовательной программе ДОО; – материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; – возрастным особенностям детей; – воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; – требованиям безопасности и надежности	31.6	
РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: – игровой, – коммуникативной, – познавательно-исследовательской, – двигательной, – продуктивной и прочее	31.8	

в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. В музыкальном зале установлена интерактивная доска для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе Методический кабинет подключён к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.		31.11	стр.193
В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).0000		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствуют специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования.		31.13.	стр.193
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193
В дошкольном образовательном учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие: 1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы; 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации;		32.1.	стр.193-194

- организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; 3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности; 4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников; 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения		
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.	32.2 32.7	стр.194 стр.195
Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	32.3.	стр.194
Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности: 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.	32.4	стр.194
Программой предусмотрено использование: - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования;	32.8.	стр.195

- услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.			
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.		32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	Составляется по результатам мониторинга материально-технической базы анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33	стр.195
Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.			
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34	стр.182
Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.		34.4.	стр.219
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).		34.1	стр.218
В целях эффективной реализации Программы ГБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами: руководящими,			

педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными. Реализация Программы осуществляется: - педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ; - учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ГБДОУ. Детский сад укомплектован кадрами. В ГБДОУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени. Воспитательно-образовательную работу в ГБДОУ осуществляют 20 воспитателя, 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 3 человека администрация			
Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.		34.2	стр.219
		п.3.4.1.абз.4. ФГОС ДО	
Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.		34.3	стр.219
В целях эффективной реализации Программы дошкольное образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.		34.5	стр.219
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.		35.1	стр.219
Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.		35.2	
Основными компонентами режима являются: – сон, – пребывание на открытом воздухе (прогулка), – образовательная деятельность, – игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), – прием пищи, – личная гигиена.		35.3.	

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности		
Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.	35.6.	стр.220
При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.	35.7	
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.	35.8	
Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).	35.9	Стр.22
Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.	35.10.	стр.221
Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.	35.11	
Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: – режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; – при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за	35.21.	стр.233

осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; – физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; – возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.		
Режим двигательной активности. Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях, гимнастика после дневного сна. Второе место в двигательном режиме занимают занятия (образовательная деятельность) по физической культуре - как основная форма овладения двигательными навыками и развития оптимальной двигательной активности. Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья и возраста детей, времени года, при постоянном контроле со стороны медицинских работников. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями. Педагоги развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.		
3.1.7. Календарный план воспитательной работы	36	стр.233
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.	36.1	стр.233
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по	36.2	

ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.		
Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ. <i>Январь</i> 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. <i>Февраль</i> 8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества <i>Март</i> 8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра <i>Апрель</i> 12 апреля: День космонавтики 22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны <i>Май</i> 1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры <i>Июнь</i> 1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837) 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника <i>Июль</i> 8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота <i>Август</i> 2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации <i>Сентябрь</i> 1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников <i>Октябрь</i> 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 16 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации <i>Ноябрь</i>		

4 ноября: День народного единства
 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
 27 ноября: День матери в России
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
 8 декабря: Международный день художника
 9 декабря: День Героев Отечества
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации
 31 декабря: Новый год

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	воспитатель	
5	музыкальный руководитель	
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель - логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»
10	педагог-дефектолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

В данном подразделе дошкольное образовательное учреждение представляет информацию об организации непрерывного сопровождения профессионального развития кадров в соответствии с перечнем, представленным в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год
2	План работы по наставничеству на учебный год
3	План мероприятий внутрикорпоративного обучения на учебный год.

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ) осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа

воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как

родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Целью Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы в соответствии с ФОП ДО достигается через решение следующих задач:

- 1 обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2 приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- 3 построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- 4 создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- 5 охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 6 обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 7 обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- 8 достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные

характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей. Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития и воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, памятные даты, праздники, региональный компонент, традиции дошкольного учреждения). Реализация темы в разных видах детской деятельности (проживание ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнёрской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Содержание определённой темы проецируется непосредственно на предметную среду.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «от простого к «сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

Специфика организации образовательного процесса в ГБДОУ на основе ФГОС ДО

Образовательная деятельность. Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непрерывную образовательную деятельность.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Свободная деятельность детей в условиях созданной педагогами предметно – развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельность по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту, в общении и т.д.)

Нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным законом от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления»
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДОО»;
- Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребёнка ООН

Методическое обеспечение Программы

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Детство-пресс, 2002 г. Алямовская В.Г. и др. Беседы о поведении ребёнка за столом М.: ТЦ Сфера, 2013 И.С.Артюхова «Азбука безопасной и здоровой жизни» Москва «Русское слово» 2020 г. Буре Р.С. "Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. ФГОС" издательство: Мозаика-Синтез 2018 г. Вепрева И.И., Татарникова Г.М., Бронивец Ю.Р. Сценарии родительских собраний в ДОУ, Учитель, 2017 г. Ветохина, Дмитренко, Жигналь: Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты зан.ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2020 г. Е.А. Виноградова «Пальчиковые игры», В.И. Багрич «Игры, развлечение, загадки, сказки». М.: Карапуз, 2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Громова О.Е. Зайкин день. Социальное развитие, М.: Карапуз, 2008 г. — 18 с. — (Для самых-самых маленьких). Колдина Н.В. Доронина «Игровые занятия с детьми», М.: Карапуз, 2014 г. Кондрыкинской Л. А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет / -М; Мозаика-синтез, 2009 г. В.А.Крутецкая» Моя первая дорожная азбука в картинках» Дом Литера 2018 г. Масалова Л. Л. Я и Мир. СПб.: «Детство-Пресс» 2011 г. Меремьянина О. Р. Развитие социальных навыков детей: познавательное –игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013 г. Н.М. Метенова, Е.Е. Метенова «Родительские собрания». - Ярославль: Индиго, 2019 г. Микляева Н.В. Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Мячина Л.К. и др. Маленьким детям-большие права: Учебно-методическое пособие. -Спб: Детство-Пресс,2010 г. Новикова М. «Хорошие манеры». Белфакс 2006 г.; Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003 г.

	Петрова В. И., Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008 г. Г.П.Поварицин, Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника» Издательство Учитель 2014 г. Семенака С. И. Уроки Добра. М.: АРКТИ, 2004. Шорыгина Т. А. Цикл бесед. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2014 г. Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвалюсь и радуюсь. М.: Ренезис 2010 г. Сумнительный С.И. Домашняя школа Монтессори. 2-4 года, М.: Карапуз, 2014 Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами К.: Радянська школа, 1987 г. — 144 с. Шорыгина Т. А. Цикл бесед. Методическое пособие М.:ТЦ Сфера, 2019 г.
Познавательное развитие	Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 5 лет. СПб.: Паритет, 2005 г. И.П.Асанасьева «Вместе учимся считать» Детство –пресс 2015 г. Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.:Мозаика– Синтез, 2014 г. Е.Ю.Валк «Ознакомление детей с миром природы» Издательство «Учитель» 2016 Вахрушев, Кочемасова: Здравствуй, мир! Часть 3. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 5-6 лет. ФГОС, Издательство: Баласс, 2018 г Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Ч.1. СПб.: ООО. Издательство Детство - Пресс, 2004 г. Горькова.Л.Г и Кочергина А.В. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М: ВАКО, 2005 Данилина Г.Н Дошкольнику-об истории и культуре Росси.М:АРКТИ, 2003 г. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром М.: Мозаика- Синтез, 2013 г. Князева О.Л, Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб: Детство-Пресс, 2004 г. Колесова Л.В. Математическое развитие детей 4-7 лет. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет ФГОС, изд.: Мозаика – Синтез, 2018 г. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009 г. Мулько.И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.М:ТЦ Сфера, 2005 г. Мурченко Н.А. Математическое развитие детей. НОД. Старшая группа.ФГОС ДО. Издательство: «Учитель.2017» С.Н. Николаева, И.А. Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании детей» Москва Издательство Гном, 2012г. С.Н. Николаева «Юный эколог» 3-7 лет, Мозаика-Синтез 2022 г.

	Николаева С. Система экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие, Издательство Инфра-М 2019 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008 г. Л.Г, Петерсон, Н.П, Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Москва «Просвещение» 2021 г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в подготовительной группе» Мозаика-Синтез 2016 г. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. М.: Мозаика – Синтез, 2013 г. Сигимова М.Н. Познание мира растений. Волгоград: Учитель, 2009 Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Корифей, 2011 г. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада». - М. Мозаика-Синтез 2013 г. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012 г.-96с. Травина И.В. «планета Земля»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».-М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с. Травина И.В. «Человек»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН» Фисенко М.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Волгоград: Корифей, 2011 Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Спб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2013 г. Т.А.Шорыгина «Беседы о детях-героях ВОВ» Творческий центр, 2011 г. Яковлева Н.А Санкт-Петербург, путешествия через века Литера 2012 г.
Речевое развитие	В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе», М. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г. Калмыков Л.Н. «Здравствуй, пальчик!» Как живешь?» Волгоград: Учитель, 2014 г. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей. Чтение художественной литературы. Воронеж: И.П. Лакоценина Н.А., 2012 г. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с. Е.В.Колесникова «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6 – 7 лет. Москва «Ювента» 2008 г. Е.В. Колесникова Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Ювента 2009 г. Л.Е.Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий.» Издательство Учитель 2021 г.

	Лебедева И.Н./Баряева Л.Б. Развитие связной речи у дошкольников – СПб, 2009 Наталия Нищева: Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 4. ФГОС, Издательство: Детство-Пресс, 2019 г. Петрова Т.И, Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. М.: Школьная пресса, 2005 г. Подрезова Т.И. «Материал к занятиям по развитию речи». Айрис Пресс 2009 г. Соломатина Г.Н. «Занятия по развитию речи» Сфера 2018 г. Стефанов Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3-7 лет: формирование мелкой моторики, развитие речи. Волгоград: Учитель, 2013 г. Томилова С.Д. Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2-х книгах. Москва: АСТ, 2014 Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2020. Ушакова О.С., Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой. М.:ТЦ Сфера, 2005 г. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. СПб.: Лань, 2001 г.
Художественно-эстетическое развитие	Ю.А.Бревнова «Художественный труд в детском саду», Сфера, 2011 г. Власенко О.П. Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2009 г. Евгения Гальцова: Художественно-трудовая деятельность. Игровые и театрализованные занятия с детьми 5-6 лет. ФГОС ДО, изд.: Учитель 2020 г. Грибовская А.А, М.Б. Халезова – Зацепина. Лепка в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г. – 56 с.: цв. вкл Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. С.Конощук «Фантазии круглый год» Москва, Обруч 2011 г. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. В.Н.Косарёва. Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2013 г. Лаптева Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Карапуз, 2013 г. Лыкова И.А.Художественный труд в детском саду. М.: Карапуз, 2012 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2013 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 г.

	Маханёва М.Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004 г. Нехаева Н.Г ТРИЗ-зарисовки. Игры, стихи и сказки для развития творческого воображения детей, изд.: Галактика 2019 г. Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2007 г. О. Павлова: Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. ФГОС ДО Изд.: Учитель 2020 г. Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами кукольного театра -2-е изд. — М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008 г. Скоролупова О. А. «Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством». Москва 2009 г. Шайдунова Н.В.: Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Методическое пособие. ФГОС изд.: Детство-Пресс, 2019 г. Щепкин А.В. Театральная деятельность в детском саду М. Мозаика-Синтез 2008 г.;
Физическое развитие	Аверина И.Е. Физкультурные минутки в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011 г. Елена Алябьева: Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. ФГОС ДО, изд.: Сфера 2018 г. Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей. – М.: «Дом XXI век», 2006 г. Борисова М7М7, Зорина Т.А., Сафронова Н.М. Обучение дошкольников игре «Городки». М.: Линка-Пресс, 2017 г. Голицына Н.С, И.М. Шумова. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. М.: Скорпторий, 2003 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду, Москва «Мозаика-Синтез», 2006 г. Долгова, Кравченко: Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. ФГОС ДО, изд.: Сфера 2018 г. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001 г. Картушина М.Ю. Сценарий оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004 г. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: «Айрис-пресс», 2008 г. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни, практическое пособие, Москва: «Айрис-пресс», 2005 г. Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.: ТЦ Сфера, 2013 г. Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г. Подольская Е.И. Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет. – Волгоград: «Учитель», 2009 г.

	Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. М.: Айрис – пресс, 2007 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика –Синтез, 2013 г. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами, Москва «Мозаика-Синтез», 2006 г. Уланова Л. А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет». Детство пресс 2010 г. Физкультурные минутки - М АСТ. 2006 г. Филиппова С.О., Пономарева Г.Н. «Теория и методика физической культуры дошкольников»-СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», М., ТЦ «СФЕРА» 2008 г.,-656с. Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. СПб ООО «Издательство «Детство Пресс», 2012 г. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет/ - Волгоград: Учитель, 2013 г. Марианна Югова: Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет. Планирование, занятия, игры. ФГОС ДО, изд.: Учитель 2020 г.
--	--

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

№		Содержание				
2.	Продолжительность учебного года	<i>Начало учебного года</i>		02.09. 2024		
		<i>Окончание учебного года</i>		31.05. 2025		
4	Продолжительность учебной недели	Ранний возраст	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
		5 дней				
5.	Объем недельной нагрузки	10	10	10	13	14
6	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в неделю	10	15	20	25	30
		100мин	150	200 мин	325 мин	420 мин
		промежуток между занятиями не менее 10 мин.				

Приложение №4

**РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 80 комбинированного вида
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГ**

№ п/п	Виды детской двигательной активности	Распределение двигательной нагрузки по возрастным группам				
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня					
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 5-6мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
1.2	Физкультминутки (в середине статического занятия)	-	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
1.3.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно Утром 10 мин. Вечером 10 мин.	Ежедневно Утром 15-20 мин. Вечером 15-20 мин.	Ежедневно Утром 20-25 мин. Вечером 20-25 мин.	Ежедневно Утром 25-30 мин. Вечером 25-30 мин.	Ежедневно Утром 30-40 мин. Вечером 30-40 мин.
1.4.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Вечером 10 мин.	Вечером 15 мин.	Утром 10-15 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.	Утром 15-20 мин. Вечером 10-15 мин.
1.5.	Индивидуальная работа в группе	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 15 мин.	Ежедневно 18 мин.	Ежедневно 20 мин.
1.6.	Оздоровительный бег	-	-	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 4-6 мин.	Ежедневно 5-7 мин.

1.7.	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
2.	Образовательная деятельность					
2.1.	Физкультурные занятия					
	В помещении	3 р. в неделю. по 10 мин	3 р. в неделю по 15 мин..	3 р. в неделю по 20 мин.	2 р. в неделю по 25 мин	2 р. в неделю по 30 мин.
	На улице				1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
2.2.	Музыка	2 р. в нед. по 10 мин.	2 р. в нед. по 15 мин.	2 р. в нед. по 20 мин.	2 р. в нед. по 25 мин.	2 р. в нед. по 30 мин.
3.	Активный отдых					
3.1.	Физкультурные праздники	-	-	2 р. в год до 40 мин	2 р. в год до 60 мин.	2 р. в год до 60 мин.
3.2.	Физкультурный досуг	-	1 р. в мес. 20 мин.	1 р. в мес. 20 мин.	1 р. в мес. 25-30 мин.	1 р. в мес. 40 мин.
3.3	День Здоровья	-	1 р. в квартал	1 р. в квартал	1 р. в квартал	1 р. в квартал
4.	Самостоятельная двигательная деятельность (в группе и на прогулках). Ежедневно. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей.					

Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Группа раннего возраста (от 1,6 до 2 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Здравствуй, детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Ознакомить с правилами поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей.	1-2 неделя сентября	Экскурсия по групповой комнате, знакомство со сверстниками. Муз. ритм. движения под песню «По дороге в детский сад» сл. и муз. Е. Александровой
Моя семья	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.	3-4 неделя сентября	Создание фотоальбома «Я и моя семья» Досуг-развлечение: с/р игра «Семья»
Осень	Обратить внимание детей на изменения, произошедшие с природой (воздух, солнце, деревья).	1 неделя октября	Выставка рисунков «Листопад»
Овощи	Учить различать и называть по внешнему виду и форме овощи. Закреплять знание цветов.	2 неделя октября	Досуг: инсценировка русской народной сказки «Репка»
Фрукты	Формировать представление о фруктах. Рассматривание муляжей фруктов. Учить различать и называть по внешнему виду и форме фрукты.	3 неделя октября	Выставка поделок (лепка): «Банан»
Одежда	Расширять представление детей о вещах. Запомнить название предметов одежды, цвета, последовательности раздевания после прогулки. Воспитывать бережное отношение к одежде.	4 неделя октября	Игра-развлечение: «Нарядимся»
Обувь	Учить различать по внешнему виду обувь. Сформировать представление о видах обуви по времени года	1 неделя ноября	Досуг-развлечение: с/р игра «Обувной магазин»

	(зимняя, летняя). Учить правильно называть детали обуви (носок, пятка, каблук)		
Игрушки	Познакомить детей с понятием “игрушки” расширить представление об игрушках. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать ее по назначению. Научить детей бережно относиться к игрушкам, играть дружно, вместе.	2-3 неделя ноября	Игра-развлечение: «В гости к игрушкам» Инсценировка стихов А. Барто «Игрушки»
Посуда	Расширять представления детей о понятие “посуда”. Познакомить с видами посуды и ее назначением. Воспитывать бережное отношение к вещам.	4 неделя ноября	Игра-развлечение: «Накроем на стол»
Зима	Уточнить знание о временах года, признаках зимы и явлениях природы зимой. Дать представление о свойствах снега. Обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа.	5 неделя ноября	Выставка рисунков: «Снегопад» Исполнение танцевальных движений под муз. Т. Ломовой «Танец снежинок» Выставка поделок: «Шарики на елке»
Зимние забавы	Познакомить детей с зимними видами спорта и развлечениями зимой. Развивать интерес к спортивным играм и украшениям.	1-2 неделя декабря	Выставка поделок (лепка): «Снеговик»
Новогодний праздник	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения).	3-4 неделя декабря	Досуг-развлечение: Новогодний утренник «Елка»
Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта. Учить различать их по внешнему виду. Дать начальные представления о том, что транспорт бывает	3 неделя января	Музыкально - спортивное развлечение: «Поездка на автобусе» Выставка поделок «Колеса для автомобиля»

	наземный, воздушный, морской.		
Мебель	Уточнить и расширить знание детей об основных видах мебели. Познакомить с названием предметов мебели, материалом, из которых она изготовлена. Называть части мебели и их функциональное значение. Воспитывать чувство красоты и бережного отношения к мебели.	4 неделя января	Досуг: инсценировка сказки «Три медведя»
Профессии	Дать представление о труде людей разных профессий. Познакомить с профессиями ближайшего окружения (воспитатель, няня, врач, повар) Расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах работы.	1-2 неделя февраля	Досуг: «Айболит лечит зверей» Игра-развлечение: «Ремонт грузовика»
Домашние животные	Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных. Рассказать, как человек ухаживает за ними. Воспитывать бережное отношение к животным	3 неделя февраля	Выставка поделок (лепка): «Мисочка для киски»
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Дать представление об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, их поведения, жилище, потомстве. Познакомить с голосами зверей. Закрепить понятие “большой, маленький”. Уточнить понятие, кто что ест.	4 неделя февраля	Досуг: инсценировка сказки «Теремок»
Мамин день	Организовать все виды деятельности вокруг темы семья, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Изготовление подарков маме и бабушке.	1 неделя марта	Выставка рисунков: «Открытка для мамы»

Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде). Воспитывать бережное отношение к природе.	2-3 неделя марта	Выставка поделок (лепка): «Веточки вербы» Выставка рисунков «Лучики солнца»
Деревья	Формировать представление о дереве (у него есть ствол, ветки, листья). Замечать изменения в мире растений. Воспитывать бережное отношение к живой природе.	4 неделя марта	Выставка рисунков «Веточки деревьев»
Цветы	Дать представления о цветах, их строении (стебель, листья, цветы), необходимости ухода за ними (полив, удаление пыли). Воспитывать любовь и умение любоваться их красотой.	1 неделя апреля	Танец с цветочками под муз. Р. Рустамова
Птицы	Познакомить детей с птицами. Учить различать по размеру и окраске. Формировать представления о характерных особенностях птиц (внешний вид, строение тела, действия). Учить узнавать в игрушках, картинках птиц. Воспитывать бережное отношение к птицам.	2 неделя апреля	Игра-развлечение: «Птички летают» под муз. Г. Фрида
Рыбы	Познакомить детей с разнообразным миром рыб. Дать детям общее представление о рыбах, что они бывают разные по величине, окраске, форме тела. Обучит детей узнаванию рыбок среди других животных (у рыбы есть плавники на теле, на хвосте) Воспитывать бережное отношение к природе, ее обитателям.	3 неделя апреля	Игра-экспериментирование: «Рыбалка»
Насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых	4 неделя апреля	Театрализованное представление: «Муха-Цокотуха»

	(бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка). Их строении, способах передвижения. Воспитывать доброту, отзывчивость, эмоционально положительное отношение к насекомым.		
Сказочные персонажи	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным произведениям (сказкам). Познакомить с различными сказочными персонажами. С помощью сказки развивать фантазию детей. Познакомить с эмоциональными переживаниями героев: радость, грусть, злость, страх.	1-2 неделя мая	Игра-развлечение: «Кто в домике живет» Выставка поделок (лепка): «Колобок катится по дорожке»
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в погоде, одежде, на участке в д/с). Продолжать расширять представления о жизни животных летом. Продолжать формировать представления об охране живой природы, навыках бережного отношения к ней в повседневной жизни.	3-4 неделя мая	Выставка рисунков: «Травка» Исполнение песни «Солнышко» муз. Т. Попатенко, сл. Н. Найденовой

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Адаптация	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка (помещением, территорией и оборудованием группы, личным шкафчиком, кроватью и игрушками)	1-2 неделя сентября	Экскурсия по групповой комнате и территории детского сада

	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.		
Здравствуй, детский сад!	Развивать умение играть сообща, делиться друг с другом игрушками, выражать свою просьбу словами, побуждать к положительным действиям и поступкам по отношению друг к другу.	3 неделя сентября	Развлечение «Здравствуй, детский сад!».
Моя любимая игрушка	Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»; формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки	4 неделя сентября	Театрализованное представление «Теремок для игрушек»
Овощи	Формировать знания об овощах. Дать первичное представление о сборе урожая, Учить различать их по внешнему виду, форме, называть их. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие с природой.	1-2 неделя октября	Коллективная аппликация «Наш огород»
Фрукты	Дать первичное представление о некоторых фруктах, ягодах. Учить различать их по внешнему виду, форме, называть их.	3-4 неделя октября	Выставка поделок «Наш фруктовый сад» Досуг «Золотая осень»
Осень	Обратить внимание детей на изменения, произошедшие с природой (воздух, солнце, деревья).	1 неделя ноября	Выставка рисунков «Листопад»

Домашние животные и их детеныши	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни домашних животных, называть их детенышей. Рассказать, как человек за ними ухаживает. Воспитывать бережное отношение к животным.	2-3 неделя ноября	Коллективная лепка «Ферма»
Дикие животные	Познакомить детей с дикими животными. Дать представление об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, их поведении, жилище, потомстве. Познакомить с голосами зверей. Закрепить понятия «большой-маленький». Уточнить представление, кто что ест.	4-5 неделя ноября	Выставка поделок совместно с родителями «Лес и его обитатели»
У кого какая шубка	Дать представление об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных в зимний период. Уточнить представление, кто что ест. Воспитывать бережное отношение к животным.	1 неделя декабря	Театрализованное представление сказки «Рукавичка»
Одежда и обувь	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, и головных уборах. Сформировать представления о необходимости одежды для людей. Дать первичное представление о свойствах материалов.	2 неделя декабря	С/р игра «Машин гардероб»
Новый год.	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы нового года и новогоднего праздника. Познакомить с новогодними традициями. Разучить стихи, приготовить подарки близким на Новый год.	3 неделя декабря	Развлечение «Письмо Деду Морозу. «Новогодний утренник»

Зимние забавы	Познакомить детей с зимними видами спорта и развлечениями зимой. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям. Побуждать обустроить собственную игру, расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы.	4 неделя декабря	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»
Правила дорожного движения	Закреплять знания о видах городского транспорта. Дать элементарные представления о правилах дорожного движения. Познакомить с понятиями пешеход, проезжая часть, зебра, светофор, пешеходный переход.	2 неделя января	Оформление уголка по правилам дорожного движения. Развлечение в гостях у «Светофорика»
Транспорт	Познакомить детей с различными видами транспорта. Учить различать их по внешнему виду. Дать начальные представления о том, что транспорт бывает наземный, воздушный, морской.	3 неделя января	Музыкально-спортивное развлечение «Мы едем в магазин»
Профессии	Дать представление о труде людей разных профессий. Познакомить с профессиями ближайшего окружения (няня, медсестра, врач, повар, воспитатель). Расширять и обогащать представление о трудовых действиях и результатах работы.	4 неделя января	Коллективное трудовое поручение «Поможем няне» (сами накроем стол к завтраку)
Посуда	Расширять представления детей и понятия «посуда». Познакомить с видами посуды и ее назначением. Дать первичные представления о материалах из которых изготавливают посуду. Воспитывать бережное отношение к вещам.	1 неделя февраля	Выставка книжек-малышек совместно с родителями «Загадки посудной лавки» Совместное чаепитие
Мебель	Познакомить детей с понятием «мебель»,	2 неделя февраля	С/р игра «Устроим кукле комнату»

	названиями предметов мебели: стол, стул, шкаф, кровать, кресло и т.д. Формировать знания о назначении этих предметов.		
День защитника Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание.	3 неделя февраля	Веселые старты «Малыши-крепыши»
Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания. Формировать представление детей о видах блюд, которые можно приготовить из продуктов. Воспитывать культуру поведения во время приема пищи.	4 неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Магазин молочных продуктов»
Мама – солнышко мое	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважительное отношение к взрослым.	1 неделя марта	Досуг «8 марта»
Устное народное творчество (народные сказки, потешки)	Воспитывать интерес к фольклорным и литературным произведениям (сказкам). Познакомить с различными сказочными персонажами. Развивать способность к несложному пересказу сюжета сказки. С помощью сказки развивать фантазию детей. Познакомить с эмоциональными переживаниями героев:	2 неделя марта	Кукольное представление «Колобок прибежал, детям сказку рассказал»

	радость, грусть, злость, страх. Разучить народные подвижные игры. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.		
Моя семья	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, квартиру, называть улицу.	3 неделя марта	Фотовыставка «Я и моя семья»
Чудесница вода Подводный мир	Формировать элементарные представления детей о воде, ее назначении и свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей о море и его обитателях. Дать представление об особенностях строения тела, способах их передвижения. Формировать первоначальные навыки поведения в воде.	4 неделя марта	Выставка детских рисунков «Капелька»
День здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о значении некоторых органов (глазки-смотреть, носик-нюхать, ручки-хватать, ножки-стоять, прыгать). Воспитывать КГН. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения	1 неделя апреля	Развлечение «Смоем всех микробов»

	и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Познакомить с понятием «микробы».		
Звезды и ракеты	Формировать начальные представления о космосе, о нашей планете. Рассказать о собаках-космонавтах Белке и Стрелке, рассказать первом полете человека в космос.	2 неделя апреля	Игра «Космическое путешествие»
Весна Деревья	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах, об их поведении весной. Дать представление о травянистых растениях, кустарниках и деревьях. Показать особенности их строения (ствол, ветки, листья, корни). Продолжать знакомить с первыми весенними цветами. Воспитывать у детей бережное отношение к растительному миру.	3 неделя апреля	Музыкальное развлечение «Приходи весна скорей»
Комнатные растения	Познакомить детей с характерными признаками комнатных растений на примере герани. Учить выявлять характерные признаки комнатных растений, обучать сравнивать два растения, выявлять общие и отличительные признаки. Формировать элементарные представления об уходе за комнатными растениями.	4 неделя апреля	Выставка совместных работ детей и родителей «Огород на подоконнике»
Наши добрые дела	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей	1 неделя мая	День дружбы.

	анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.		
Цветы на лугу	Дать представление о травянистых растениях. Показать особенности строения (ствол, ветки, листья, корни). Продолжать знакомить с луговыми цветами. Воспитывать у детей бережное отношение к растительному миру.	2 неделя мая	Выставка детских рисунков «Ромашка»
Насекомые	Расширять представления о насекомых (мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках), особенностях внешнего вида, способах передвижения (летают, прыгают, ползают). Поговорить о их пользе и вреде. Воспитывать бережное отношение к животному.	3 неделя мая	Совместное детское творчество «Красивые бабочки»
Наш город	Познакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улицами, домами, магазинами, поликлиника, школа, детский сад). Закреплять знания детей по темам «Транспорт», «Дорога», «Профессии»	4 неделя мая	Игра-забава «Построй свой город»

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Адаптация	Познакомить детей друг с другом и с сотрудниками детского сада, их	1-2 неделя сентября	Моделирование стихотворения

	профессиями, с этикой общения и приветствия, учить обращаться к людям на «ты» и «вы», называть детей по имени, взрослых по имени отчеству. Помочь детям адаптироваться в помещении детского сада, чувствовать себя уверенно, развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать самостоятельность, решительность. Продолжать работу по совершенствованию каждого ребенка как личность через общение, дать о понятие, что такое дружба, каким образом проявляются дружеские добрые слова, через улыбку. Воспитывать доброжелательные отношения между людьми.		Н.Найденова «Новая девочка»
Наша группа	Познакомить с игровыми зонами и игрушками в группе, их местонахождении. Учить осваивать элементарные сюжетно-ролевые игры, умение убирать игрушки на свои места. Развивать чувство любви и гордости за свою группу.	3 неделя сентября	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка в детском саду»
Моя любимая игрушка	Вызвать гуманное, бережное отношение к игрушкам. Побуждать детей к активности, самостоятельности.	4 неделя сентября	Досуг «У нас в гостях новая игрушка»
Осень золотая	Закреплять знания об осени, дать представление о явлении листопада, о наступлении «золотой осени», обобщать знания о её характерных признаках: золотая, красивая, сказочная,	1 неделя октября	Д/и «Чудесная корзинка»

	нарядная. Учить устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в одежде людей и погодой (похолодало, пасмурно ветрено, дождливо).		
Овощи	Закрепить понятие «овощи». Учить различать название овощей. Давать характеристику: по цвету, форме, вкусовым качествам. Познакомить с понятием «огород».	2 неделя октября	Лепка «Овощи на тарелочке»
Фрукты	Закрепить знания о фруктах, о способах их приготовления; учить проявлять гостеприимство, принимать личное участие в элементарных трудовых процессах, воспитывать самостоятельность в выполнении задания, различать фрукты по названию, цвету, форме.	3 неделя октября	Аппликация «Консервируем фрукты»
Грибы	Познакомить с названиями грибов. Учить различать съедобные от несъедобных грибов. Научить называть правильно детали гриба. Знать где растут грибы.	4 неделя октября	Экспериментальная игра «Незнайкины вопросы» (съедобное - несъедобное)
Домашние животные и их детеныши	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с их характерными отличительными особенностями. Закрепить понятие, что домашние животные живут рядом с человеком.	1 неделя ноября	Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса»
Домашние птицы	Дать детям представление о домашних птицах. Познакомить с их характерными отличительными особенностями. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	2 неделя ноября	Кукольный спектакль «Кот, петух и лиса»

Дикие животные	Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж), отмечать их характерные признаки. Дикие животные и живут на воле, боятся человека.	3 неделя ноября	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»
Лесные птицы	Расширять представления о диких птицах, отмечать их характерные признаки. Дикие птицы живут на воле, боятся человека.	4 неделя ноября	Чтение сказки «Серая шейка»
Деревья, лес	Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	5 неделя ноября	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»
У кого какая шубка	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей.	1 неделя декабря	Досуг «Как звери к зиме готовятся»
Одежда и обувь	Познакомить детей с обобщающим понятием «одежда». Закреплять родовые понятия: «одежда», «головные уборы», «обувь»; названия предметов и деталей одежды. Учить Активизировать в речи детей названия одежды и ее характеристики: качества, свойства, целевое назначение. Подвести к пониманию того, что все вещи сделаны руками человека, воспитывать бережное отношение к вещам.	2 неделя декабря	Д/и «Оденем куклу Катю на прогулку»
Новый год!	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление фантазию. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам.	3 неделя декабря	Утренник «Новогодняя сказка»

Зимние забавы	Познакомить детей с русскими народными зимними играми (например, с зимней забавой «лепить снежную бабу»). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх.	4 неделя декабря	Развлечение на прогулке «Лепка и украшение снеговика»
Правила дорожного движения	Дать детям представление об улице, проезжей части и тротуаре и чем они отличаются. Познакомить детей с правилами поведения на проезжей части, дороге и тротуаре. Закреплять у детей знания о назначении светофора и его цветах. Закреплять с детьми правила дорожного движения.	2 неделя января	Сюжетно-ролевая игра «Мы – пешеходы»
Транспорт	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению (грузовой, пассажирский), различать основные части транспорта (кузов, кабина, колеса, руль и т.д.). Уточнять знания о том, что перевозят на грузовых машинах; закреплять знания о внешнем виде и назначении машин. Закрепить знания и употребление обобщающего понятия «транспорт».	3 неделя января	Сюжетно-ролевая игра «Едем в гости»
Профессии	Познакомить детей с трудом взрослого в детском саду (воспитатель, няня, врач, музыкальный руководитель, прачка, дворник). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Дать представления о предметах, необходимых для их работы.	4 неделя января	Показ сценки «Зайнышка простудился»
Посуда	Познакомить детей с обобщающим понятием	1 неделя февраля	Д/и «В гостях у Кати»

	«посуда». Закрепить представление о посуде, учить называть основные признаки и назначения, находить в предметах сходства и различия, уметь группировать и объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие – «посуда». Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.		
Мебель	Познакомить с обобщающим понятием «мебель». Уточнить названия предметов мебели, уметь различать мебель и ее части: дверка шкафа, ножка стула, спинка дивана. Закреплять представления детей о назначении каждого предмета мебели и ее функциональной принадлежности: кухонная, столовая, детская. Воспитывать бережное отношение к предметам мебели.	2 неделя февраля	Д/и «Катино новоселье»
День защитника Отечества	Познакомить детей с государственным праздником – Днем защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызвать чувство гордости за своего отца. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	3 неделя февраля	Сюжетно-ролевая игра «Отважные моряки»
Продукты питания	Расширять представления детей о продуктах питания. Формировать	4 неделя февраля	С/р игра «Супермаркет»

	представление детей о видах блюд, которые можно приготовить из продуктов. Воспитывать культуру поведения во время приема пищи.		
Мама – солнышко мое	Познакомить с праздником – 8 марта. Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	1 неделя марта	Утренник «8 марта»
Устное народное творчество (народные сказки, потешки)	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Показ сценки «Зайка простудился»
Моя семья	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семья. Учить называть свое имя и имена членов своей семьи. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, квартиру, называть улицу.	3 неделя марта	Фотовыставка «Я и моя семья»
Чудесница вода	Формировать элементарные представления детей о воде, ее назначении и свойствах. Воспитывать бережное отношение к природе.	4 неделя марта	Выставка рисунков «Капелька»
Подводный мир	Расширять представления детей о море и его обитателях. Дать представление об особенностях строения тела, способах их передвижения. Формировать первоначальные навыки поведения в воде.	5 неделя марта	Д/и «Составь рыбку из фигур»
День здоровья	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Рассказать о значении некоторых органов (глазки-смотреть, носик-нюхать, ручки-хватать,	1 неделя апреля	Игра «Смоем всех микробов»

	ножки-стоять, прыгать). Воспитывать КГН. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Познакомить с понятием «микробы». Расширять представления детей о правилах поведения в детском саду и дома.		
Звезды и ракеты	Познакомить с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям этих профессии.	2 неделя апреля	Коллективная работа «Летит, летит ракета»
Весна. Деревья	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т.д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	3 неделя апреля	Досуг «Солнышко, появись» (с использованием закличек, потешек, стихов о весне)
Комнатные растения	Познакомить детей с характерными признаками комнатных растений на примере герани. Учить выявлять характерные признаки комнатных растений, обучать сравнивать два растения, выявлять общие и отличительные признаки. Формировать элементарные представления об уходе за комнатными растениями.	4 неделя апреля	Досуг «Ухаживаем за комнатными растениями»

Наши добрые дела	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату.	1 неделя мая	День дружбы и взаимопомощи.
Цветы на лугу	Уточнить и обогащать представления детей о цветах и способах взаимодействия с ними; называть части цветка – стебель, листья, цветок; поливать, сажать, дарить и т.д. Развивать интерес к развитию и росту растений. Способствовать активизации речи в процессе взаимодействия с растениями. Развивать желание ухаживать за растениями, относиться к ним с любовью и нежностью. Воспитывать в детях чувство прекрасного.	2 неделя мая	Досуг «Замечательные цветы»
Насекомые	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Познакомить с внешними признаками насекомых, их строением, окраской, питанием. Учить устанавливать отличия у бабочки и жука (у бабочки яркие, большие, красивые крылья, усики, хоботок, бабочка ползает, летает; у жука твердые крылья, жуки ползают, жужжат).	3 неделя мая	Развлечение «День рождения Мухи Цокотухи»
Наш город	Формировать понятие «город». Закреплять название города. Познакомить с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к своей малой родине, городу.	4 неделя мая	Фото- выставка «Мой любимый город»

	Побуждать делиться впечатлениями.		
--	-----------------------------------	--	--

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Педагогическая диагностика		1-2 неделя сентября	
Детский сад Профессии	Формировать представление о сотрудниках д/с, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых; совершенствовать умение детей ориентироваться в помещениях д/с.	3 неделя сентября	Чтение стихов «Наш любимый садик»
Неделя игры и игрушки	Знакомить с названием игрушек, учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета. Знакомство с народными играми и игрушками.	4 неделя сентября	Выставка рисунков «Любимая игрушка»
Осень золотая	Учить наблюдать за изменениями в природе; повторить названия осенних месяцев, учить описывать осень по картинке, формировать умения создавать сюжетные композиции	1 неделя октября	Выставка поделок из природного материала «Осень»
Овощи и фрукты	Познакомить с названиями овощей и фруктов, местом их выращивания, учить описывать овощи и фрукты, сравнивать и различать	2 неделя октября	Коллективная аппликация «Овощи и фрукты на нашем столе»
У медведя во бору грибы и ягоды беру	Познакомить с названиями ягод, учить сравнивать ягоды по	3 неделя октября	Выставка рисунков «Ягоды

	цвету, размеру, аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка. Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов, учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов		Выставка работ из пластилина «Грибочки в лесу»
Откуда хлеб пришел	Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола.	4 неделя октября	Проект «Откуда хлеб пришел»
Символика России Моя страна.	Дать представление о Родине, о флаге, гимне и гербе России. Соблюдать соотношения размеров деталей предметов, ориентироваться по карте, воспитывать любовь к родной стране. Расширять представление о Родине. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	1 неделя ноября	Выставка творческих работ «Флаг России»
Деревья. Кустарники	Расширять знания о деревьях, кустарниках, представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	2 неделя ноября	Выставка рисунков «Я рисую дерево».
Я и моя дружба (толерантность)	Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу. Уважение к взрослым, к труду других людей. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	3 неделя ноября	Развлечение «День дружбы» Участие в выставке «Мы разные, но мы вместе».

	овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.		
Перелетные птицы.	Формировать представления детей о перелетных птицах. Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	4 неделя ноября	Акция «Покормите птиц зимой»
Зимующие птицы.	Формировать представления детей о зимующих птицах. Познакомить с названием птиц, их значением, учить сравнивать и передавать в рисунке характерные черты строения птиц.	5 неделя ноября	Выставка работ «Птицы»
Здравствуй, зимушка-зима. Зимние забавы.	Приметы зимы. Продолжать знакомить детей с русскими народными зимними играми (например, с зимней забавой «лепить снежную бабу»). Формировать элементарные представления о зимних спортивных играх. Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание и мышление	1 неделя декабря	Стенгазета «Зимние игры на участке»
Домашние животные и Дикие животные (Жизнь животных зимой)	Дать детям представление о домашних животных и их детенышах. Познакомить с их характерными отличительными особенностями. Закрепить понятие, что домашние животные живут рядом с человеком. Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, ёж), отмечать их характерные признаки. Дикие животные и живут на воле, боятся человека.	2 неделя декабря	Выставка поделок из природного материала «Жизнь диких животных зимой»

	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных; узнавать и называть детёнышей		
Одежда, головные уборы. Обувь	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов. Познакомить с названиями обуви, ее видами. Учить сравнивать предметы, познакомить с составными частями предметов	3 неделя декабря	Выставка «Модельер одежды»
«Новый год»	Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Развивать у детей мышление фантазию. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Продолжать знакомить детей с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки,	4 неделя декабря	Утренник «Новый год!»
ПДД	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора, учить рисовать сюжетную композицию, формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора.	2 неделя января	Изготовление дорожных знаков
Транспорт	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.	3 неделя января	Изготовление макета «Дорога»
Профессии	Расширять и обогащать знания детей о многообразии профессий взрослых, используя для	4 неделя января	Досуг «Все профессии важны»

	этого разные формы работы.		
Посуда	Расширять запас слов по теме «Посуда», познакомить с составными частями предметов.	1 неделя февраля	Выставка поделок из пластилина «Посуда»
Мебель	Закреплять представления детей о мебели.	2 неделя февраля	Выставка «Конструирование мебели из картона»
День Защитника Отечества	Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями, учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец	3 неделя февраля	Досуг «День защитника Отечества»
Правильное питание – залог здоровья	Расширить представление детей о здоровом питании, раскрыть сущность понятие «Здоровое питание». Закрепить знания детей о полезных продуктах питания и их значения для организма человека. Воспитывать у детей дошкольного возраста бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	4 неделя февраля	Выставка творческих работ.
8 марта. Моя семья	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, к семье, стремление помогать ей, учить описывать маму. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.	1 неделя марта	Утренник «8 марта»
Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	2 неделя марта	Выставка художественного творчества: "Платочек для мамы"

Театр	Формировать представления детей о мире театра. Познакомить с видами театра. Воспитывать любовь к театру, развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованной деятельности, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств.	3 неделя марта	С-р игра «Мы идем в театр»
Чудесница вода. Подводный мир	Формировать первичные представления о свойствах воды. Расширить представление детей о свойствах воды: прозрачность; вода – это жидкость, безвкусная, не имеет запаха; - Уточнить знания детей о назначении воды в нашей жизни. Дать первоначальное представление о подводном мире, о некоторых его обитателях и их особенностях. Развивать интерес к животному миру.	4 неделя марта	Выставка рисунков «Подводный мир»
«Книжкина» неделя	Познакомить с понятием «библиотека», трудом библиотекарей, учить правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книге	1 неделя апреля	Изготовление книжек-малышек. Организация проекта «Бук-кроссинг»
Космос и ракеты	Продолжать знакомить детей с праздником – День космонавтики; профессиями – летчик, космонавт. Воспитывать уважение к людям этих профессии	2 неделя апреля	Игра-путешествие «День космонавтики»

Приметы весны	Уточнить признаки весны. Формировать представления о весне как периоде пробуждения природы: показать зависимость роста растений от изменений в живой природе, связанных с природой весны (увеличение количества света и тепла, таяние снега, питание водой земли, корней растений); закрепить название первых весенних цветов. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	Выставка совместного творчества детей и родителей
Русская народная игрушка (дымковская и филимоновская)	Формировать начальные представления детей с русскими народными промыслами, познакомить с дымковской и филимоновской игрушкой, учить различать их среди других промыслов.	4 неделя апреля	Выставка детских работ «Народная игрушка»
9 мая	Дать представление о празднике День Победы, учить рассказывать, Воспитывать уважение к ветеранам.	1 неделя мая.	Экскурсия к ДОТу и возложение цветов.
Цветы	Познакомить с названиями цветов, их сравнением,	2 неделя мая.	Выставка поделок из бумаги «Оригами»
Насекомые	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, их строении, способах передвижения.	3 неделя мая	Беседа «Береги природу»
День города, моя улица	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории, культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о	4 неделя мая	Выставка фотографий «Путешествие с детьми по городу»

	правилах поведения в городе, Воспитывать у детей чувство любви к малой родине, родному городу.		
--	--	--	--

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Педагогическая диагностика.		1-2 неделя сентября	
Правила дорожного движения	Закреплять знания и умения по использованию правил в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Знакомить детей с правилами перехода улиц при двухстороннем движении. Закреплять знания о правилах дорожного движения (ПДД) и о дорожных знаках, обозначение светофора. Познакомить с запрещающими знаками «Пешеходное движение запрещено».	3 неделя сентября	Встреча с инспектором ГИБДД
Осенины (завершение сбора урожая по темам Овощи, фрукты, грибы и ягоды)	Расширять представление об осени, как времени года; познакомить с осенними признаками; научить детей распознавать признаки осени, находить изменения в природе в осеннее время; воспитывать любовь к родной природе. Обогащать и систематизировать знания детей об овощах и фруктах, ягодах и грибах, учить называть и группировать овощи, различать их на ощупь.	4 неделя сентября	Совместное с родителями оформление фотоколлажа: «Ранняя осень» Викторина: «Осеннее ассорти»
Бабушки дедушки лучшие друзья	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о своих близких. Воспитывать	1 неделя октября	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»

	уважение к семейным традициям. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, развивать устную речь.		
День защиты природы. Красная книга	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.	2 неделя октября	Выставка работ «Из красной книги».
Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники.	Продолжать знакомить детей со сменой времен года, приметами осени, изменениями в живой и неживой природе, обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью, учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета, развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале.	3 неделя октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла»
Откуда хлеб пришел. Труд людей на полях	Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Расширять представления детей о	4 неделя октября	Выставка детских работ «Баранки и прянички»

	роли труда в жизни человека, дать представление о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб. Воспитывать уважение к людям разных профессий.		
Символика России. Москва – столица России	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремль и Красная площадь, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества
Народные промыслы (декоративно-прикладное искусство России)	Формировать представление о русской народной культуре, народном творчестве, обычаях и традициях; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям народного искусства,	2 неделя ноября	Выставка художественного творчества: "Платочек для мамы"
Дружат люди на планете	Воспитывать нравственно-эмоциональные качества: терпение, внимательность, сочувствие, сопереживание, мотивировать детей к проявлению у них навыков сотрудничества и взаимопонимания, самостоятельности и инициативности.	3 неделя ноября	Развлечение «День дружбы»
Перелетные и зимующие птицы	Формировать у детей представление о зимующих, перелетных и домашних птицах; закрепить знания и представления о птицах (внешний вид, среда		Выставка-конкурс поделок из природного материала «Птички в гнёздышках»

	обитания и т.д.); учить детей делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать любовь, заботу, бережное отношение к птицам.		
Животный мир полярных районов Земли	Ознакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность, воображение, творчество, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	4 неделя ноября	Конкурс на лучший рассказ о жизни полярных животных
Здравствуй, зимушка-зима.	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	1 неделя декабря.	Разгадывание загадок о зиме.
Я имею право	Формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка». Систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев в сказках	2 неделя декабря	Проект «Права детей»
Одежда, обувь, головные уборы	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов, учить сравнивать предметы, познакомить с	3 неделя декабря	Выставка «Модельер одежды»

	составными частями предметов		
Новый год	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; развивать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику.	4 неделя декабря	Праздник «Новый год»
Зимние забавы	Познакомить детей с зимними забавами; расширять представления о зиме; ознакомить с зимними видами спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой, исследовательский и познавательный интерес в ходе эксперимента с водой и льдом.	2 неделя января	Спортивный досуг: «Зимняя олимпиада»
Безопасность и здоровье	Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закрепление и уточнение представлений детей о значении безопасного поведения для жизни и здоровья.	3 неделя января	Викторина «Клуб знатоков безопасности и здоровья»
День снятия Блокады Ленинграда	Дать представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.	4 неделя января	Досуг «Памяти Блокады Ленинграда»

Профессии, инструменты	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Выявление знакомых детям профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий; закреплять знания воспитанников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	1 неделя февраля	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Я и мое тело	Формировать представления детей о строении человека. Развивать у детей представления о себе, своем теле. Формировать знание осознавать собственную индивидуальность и общее со всеми людьми.	2 неделя февраля	Проект «Зачем человеку скелет»
День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины.	3 неделя февраля	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества»
Виды спорта	Закрепить знания детей о видах спорта, спортсменах. Вызвать желание заниматься спортом,	4 неделя февраля	Спортивный досуг «Веселые старты»

	воспитывать стремление к здоровому образу жизни		
Весна. 8 марта.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	1 неделя марта	Утренник «8 марта».
Земноводные. Пресмыкающиеся	Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся, внешним видом и способом передвижения. Расширять представления о животных и рыбах. Развивать интерес к животному миру, воспитывать бережное отношение к природе	3 неделя марта	Выставка рисунков «Земноводные. Пресмыкающиеся»
Театр	Формировать представления детей о мире театра. Познакомить с видами театра. Воспитывать любовь к театру, развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованной деятельности, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие интеллектуальных и личностных качеств.	4 неделя марта	С-р игра «Мы идем в театр»
«Книжка» неделя	Познакомить с понятием «библиотека», трудом библиотекарей, учить правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книге.	1 неделя апреля	Изготовление книжек-малышек.
Космос и планеты	Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитать чувство патриотизма и гражданственности.	2 неделя апреля	Спортивный досуг «Школа космонавтов»

	Дать начальное представление о солнечной системе.		
Животные жарких стран	Расширить представлений у детей о животном мире. Познакомить с особенностями диких животных жарких стран. Научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей. Учить выделять, охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Формировать представление о значении животных в природе и для человека, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	Создание книжек-малышек «Братья наши меньшие»
Земля - наш дом родной Экология	Сформировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой - человек и природа единое целое. Помочь детям увидеть красоту и разнообразие природы. Показать какой сложный человеческий организм создала природа. Подвести детей к выводу о том, что человек и природа взаимосвязаны, что человек является частью природы. Воспитывать бережное отношение к природе, друг к другу.	4 неделя апреля	Викторина «Путешествие по планете Земля»
9 мая	Продолжать формировать представление детей о празднике День Победы. Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Осуществлять патриотическое воспитание, на примере поступков героев-солдат, ветеранов Великой Отечественной Войны.	1 неделя мая	Праздник «День Победы»

	Развивать речь и обогащать словарный запас детей.		
Цветы и травы	Помочь установить связь между цветением растений и погодой в разнице периода весны. Познакомить с раннецветущими растениями – первоцветами. Установить последовательность появления листьев на деревьях. Закрепить знания детей основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла света, ухода человека. Учить различать деревья в саду, закрепить умение распознавать растение по внешнему виду. Формировать бережное отношение к растениям.	2 неделя мая	Выставка творческих работ «Мой любимый цветок»
Насекомые	Познакомить с разнообразным миром насекомых, уточнить их названия, особенности строения их тела. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, развивать внимание, память, воображение. Воспитывать бережное и экологически грамотное отношение к насекомым.	3 неделя мая	Выставка детского творчества
Санкт-Петербург	Приобщать дошкольников к истории и культуре родного города, местным достопримечательностям, воспитывать любовь и привязанность к родному городу.	4 неделя мая	Совместное оформление фотовыставки «Достопримечательности нашего города» Выставка детских рисунков «Мой Санкт-Петербург»

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Содержание	Период	Итоговое мероприятие
Педагогическая диагностика		1-2 неделя сентября	
Правила дорожного движения	Закреплять знания и умения по использованию правил в игровых и практических ситуациях на транспортной площадке. Знакомить детей с правилами перехода улиц при двухстороннем движении. Закреплять знания о правилах дорожного движения (ПДД) и о дорожных знаках, обозначение светофора. Познакомить с запрещающими знаками «Пешеходное движение запрещено».	3 неделя сентября	Встреча с инспектором ГИБДД
Осенины (завершение сбора урожая по темам Овощи, фрукты, грибы и ягоды). Труд людей в садах.	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды», характерные свойства овощей и фруктов, воспитывать бережное отношение к сельскохозяйственному труду людей. Расширять представления детей о труде по сбору урожая овощей на полях осенью. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенних красок.	4 неделя сентября	Выставка поделок «Осень» Конкурс загадок «Что нам осень подарила»

Бабушки дедушки лучшие друзья	Сформировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Воспитывать желание заботиться о своих близких. Воспитывать уважение к семейным традициям. Активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье, развивать устную речь.	1 неделя октября	Фотовыставка «Наши бабушки и дедушки»
День защиты природы. Красная книга	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы весной, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред), охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животными, встречающимися в нашем крае и занесенными в Красную книгу.	2 неделя октября	Выставка работ «Из красной книги».
Осенние изменения в природе. Деревья и кустарники.	Продолжать знакомить детей со сменой времен года, приметами осени, изменениями в живой и неживой природе, обобщение и систематизация представлений у детей об изменениях, происходящих в жизни деревьев и кустарников осенью, учить видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета, развивать творческую фантазию, умение видеть в природном материале.	3 неделя октября	Праздник «Осень в гости к нам пришла»

Откуда хлеб пришел. Труд людей на полях	Развивать элементарные представления о хлебе, о том, как его выращивают. Закрепить знания детей о долгом пути хлеба от поля до стола. Формировать у детей представления о ценности хлеба, общественной значимости труда хлебороба. Расширять представления детей о роли труда в жизни человека, дать представление о труде сельских жителей. Формировать интерес к людям новых профессий – фермер, овощевод, хлебороб. Воспитывать уважение к людям разных профессий.	4 неделя октября	Выставка поделок из природного материала.
Символика России. Горорда России. Москва – столица России	Развивать устную речь; представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности; познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремль и Красная площадь, с гербом Москвы как символом защиты, победы светлых сил добра над темными силами зла.	1 неделя ноября	Выставка детского творчества
Народные промыслы (декоративн о-прикладное искусство России)	Формировать представление о русской народной культуре, народном творчестве, обычаях и традициям; развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к произведениям народного искусства.	2 неделя ноября	Выставка художественного творчества: "Платочек для мамы"
Дружат люди на планете	Воспитывать нравственно-эмоциональные качества: терпение, внимательность, сочувствие, сопереживание, мотивировать детей к проявлению у них навыков сотрудничества и	3 неделя ноября	Развлечение «День дружбы»

	взаимопонимания, самостоятельности и инициативности.		
Перелетные и зимующие птицы	Формировать у детей представление о зимующих, перелетных и домашних птицах; закрепить знания и представления о птицах (внешний вид, среда обитания и т.д.); учить детей делить птиц на перелетных и зимующих на основе связи между характером корма и способом его добывания; воспитывать любовь, заботу, бережное отношение к птицам; побуждать создавать	4 неделя ноября	Выставка-конкурс поделок из природного материала «Птички в гнездышках»
Животный мир полярных районов Земли	Ознакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов, развивать любознательность, воображение, творчество, воспитывать любовь к природе, интерес и стремление изучать природу.	1 неделя декабря	Конкурс на лучший рассказ о жизни полярных животных
Здравствуй, зимушка-зима.	Расширить и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.	1 неделя декабря.	Разгадывание загадок о зиме.
Я имею право	Формировать у детей первоначальные правовые знания на основе Конституции ООН о правах. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с «Конвенцией о правах ребенка».	2 неделя декабря	Проект «Права детей»

	Систематизировать знания детей о своих правах и обязанностях, рассмотреть права сказочных героев в сказках.		
Одежда, обувь, головные уборы	Формировать познавательный интерес детей к предметам одежды, обуви, головным уборам; развивать чувство ответственности.	3 неделя декабря	Выставка «Модельер одежды»
Новый год	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождество, Святки, объяснить их происхождение и значение, рассказать об обычаях украшения елки, традициях встречи Нового года.	4 неделя декабря	Утренник «Новогодняя сказка»
Зимние забавы	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы. Познакомить детей с зимними забавами; формировать представления о зимних видах спорта; формировать представления о безопасном поведении зимой; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов с водой и льдом.	2 неделя января	Спортивный досуг: «Зимняя олимпиада» Фотогазета «Зимние забавы детей»
Безопасность и здоровье	Продолжать формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Закрепление и уточнение представлений детей о значении безопасного поведения для жизни и здоровья.	3 неделя января	Викторина «Клуб знатоков безопасности и здоровья»
День снятия Блокады Ленинграда	Дать представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Познакомить детей с жизнью людей в это время. Развивать	4 неделя января	Досуг «Памяти Блокады Ленинграда»

	способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих, воспитывать чувство патриотизма. Рассказать детям о жизни взрослых и детей в тяжелые военные годы.		
Профессии, инструменты	Расширение представлений детей о профессиях, сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и т.д.). Выявление знакомых детям профессии, уточнить и расширить представления детей о профессиях, воспитывать уважение к людям разных профессий; закреплять знания воспитанников о видах труда, учить определять профессию по описанию, воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.	1 неделя февраля	Викторина «Путешествие в мир профессий»
Я и мое тело	Уточнить представления детей о строении человеческого тела и назначении отдельных частей тела; закрепить признаки сходства и различия между людьми.	2 неделя апреля	Проект «Зачем человеку скелет»
День Защитника Отечества	Расширять представления детей о Российской армии, рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой технике; формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как	3 неделя февраля	Праздник 23 февраля «День защитника Отечества»

	будущим защитникам Родины.		
Виды спорта	Закрепить знания детей о видах спорта, спортсменах. Вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни	4 неделя февраля	Спортивный досуг «Веселые старты»
Весна. 8 марта.	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	1 неделя марта	Утренник «8 марта».
Чудесница вода	Закрепить с детьми свойства воды -не имеет запаха, вкуса, цвета; её состояние. Знакомство с тем, как следует использовать воду, как её беречь, информация о том, зачем нужна вода. Где взять воду, зачем воду кипятят, как бережёт и портит здоровье вода.	2 неделя марта	Проект «Вода-водица»
Земноводные . Пресмыкающиеся	Знакомить с представителями класса пресмыкающиеся, земноводными, внешним видом и способом передвижения ящерицы, развивать внимание, память, интерес к животному миру, воспитывать бережное отношение к природе	3 неделя марта	Выставка рисунков «Земноводные»
Театр.	Формировать представления детей о мире театра. Познакомить с видами театра. Воспитывать любовь к театру, развивать самостоятельность дошкольников в организации театрализованной деятельности, духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста, формирование у них культурных ценностей, развитие	4 неделя декабря	С-р игра «Мы идем в театр»

	интеллектуальных и личностных качеств.		
«Книжка» неделя	Познакомить с понятием «библиотека», трудом библиотекарей, учить правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книге.	1 неделя апреля	Изготовление книжек-малышек.
Герои космоса.	Познакомить с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитать чувство патриотизма и гражданственности. Дать начальное представление о солнечной системе.	2 неделя апреля	Спортивный досуг «Школа космонавтов» Игра по станциям «День космонавтики»
Животные жарких стран	Расширить представлений у детей о животном мире. Познакомить с особенностями диких животных жарких стран. Научить различать их и называть взрослых животных и их детёнышей. Учить выделять, охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни. Формировать представление о значении животных в природе и для человека, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным, бережное отношение к природе.	3 неделя апреля	Создание книжек-малышек «Животные Жарких стран»
Что из чего? Предметы и материалы.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Сформировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла,	4 неделя апреля	Выставка детского творчества

	пластмассы, ткани и бумаги; объяснить ,как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы; воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.		
9 мая	Продолжать формировать представление детей о празднике День Победы. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам, знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время Познакомить с героическими страницами истории нашей Родины. Осуществлять патриотическое воспитание, на примере поступков героев-солдат, ветеранов Великой Отечественной Войны.	1 неделя мая	Праздник Победы» «День
Цветы и травы	Помочь установить связь между цветением растений и погодой в разнице периода весны. Познакомить с раннецветущими растениями – первоцветами. Установить последовательность появления листьев на деревьях. Закрепить знания детей основных стадиях роста и развития растения (семя, росток, стебель с листьями). Показать зависимость роста растений от обилия влаги, тепла света, ухода человека. Закрепить умение распознавать растение по внешнему виду. Формировать бережное отношение к растениям.	2 неделя мая	Выставка творческих работ «Мой любимый цветок»

Насекомые	Познакомить с разнообразным миром насекомых, уточнить их названия, особенности строения их тела. Воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, стремление к сохранению его многообразия, развивать внимание, память, воображение. Воспитывать бережное и экологически грамотное отношение к насекомым.	3 неделя мая	Выставка детского творчества
Санкт-Петербург	Воспитание любви к своему родному городу, чувства гордости за знаменитых земляков; познакомить с историей возникновения и символами Санкт-Петербурга; формировать представления об истории города, людях, живущих в Санкт-Петербурге.	4 неделя мая	Совместное оформление фотовыставки «Достопримечательность и нашего города» Выставка детских рисунков «Мой Санкт-Петербург»